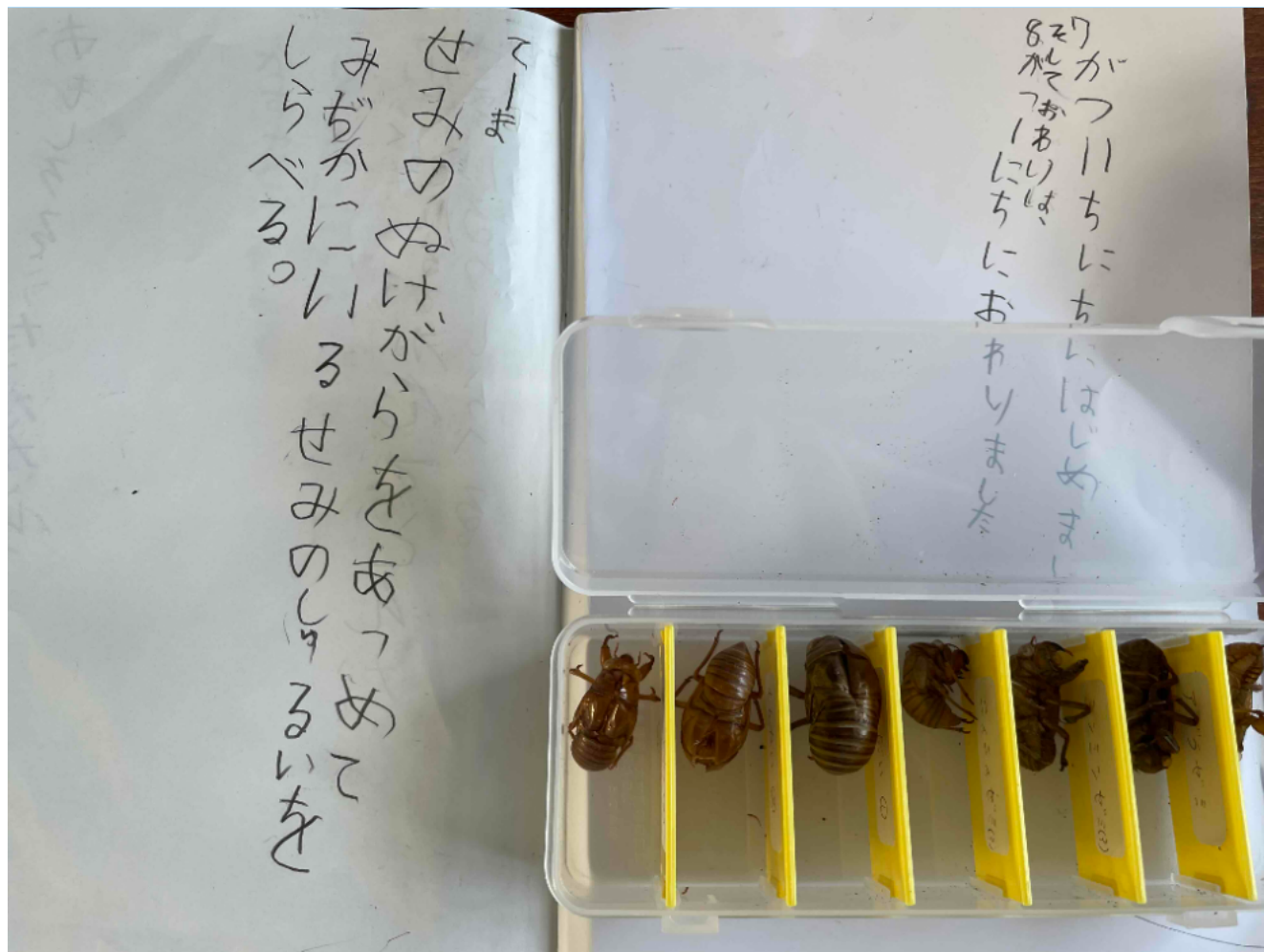


自由研究の例



学年

1年

カテゴリ

観察

タイトル

せみのぬけがら調べ

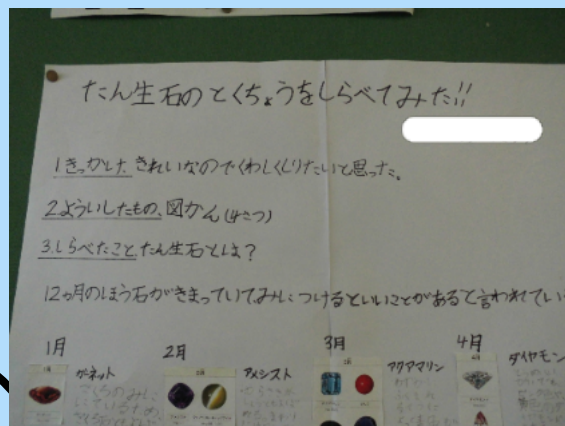
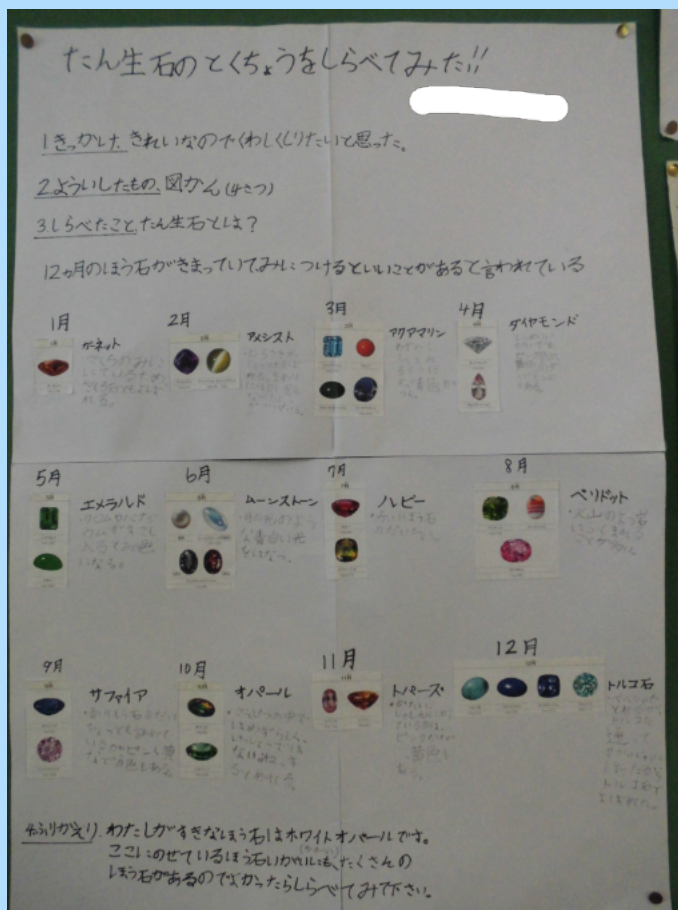
まとめ方

報告文

講評（担任の先生から見た、よいところ）

｜身近にいるセミに興味をもち、抜け殻を採集することで、その種類を調べることができた点がすばらしい。抜け殻の数を数えることで、身近に生息しているセミの種類は何が多いのかを調べることができたと同時に、いつも聞いているセミの声から予想しているところも良かった。

自由研究の例



学年

2年

カテゴリ

調べ

タイトル

誕生石の特徴を調べてみた!

まとめ方

ポスター

講評 (担任の先生から見た、よいところ)

自分の力で調べて、分かりやすくまとめることができた作品です。
きっかけやふりかえりもきちんと書くことができています。

自由研究の例



学年

2年

カテゴリ

工作

タイトル

アイスの貯金箱

まとめ方

作品

講評（担任の先生から見た、よいところ）

紙粘土にえのぐを混ぜて作られており、2年生が自分の力で作ることができる作品です。

自由研究の例



学年

2年

カテゴリ

工作

タイトル

折り紙動物園

まとめ方

作品

講評（担任の先生から見た、よいところ）

普段から折り紙が好きな子どもです。自分の好きなことで、「動物園」というテーマにしぼって作品作りに取り組みました。2年生らしく、**自分の力**で「作りたい」という思いを表現できている自由研究だと思います。

自由研究の例



作品とは別に、
作り方などの様
子をスライドに
まとめています。

学年

2年

カテゴリ

工作・体験レポート

タイトル

|

まとめ方

作品

講評（担任の先生から見た、よいところ）

旅行先で見つけた貝殻を使って作品にしています。経験したこと
作品を結び付けるというテーマのを見つけ方がよいと思いました。

自由研究の例



学年

2年

カテゴリ

実験レポート

タイトル

カラフルわらびもち
をつくらう

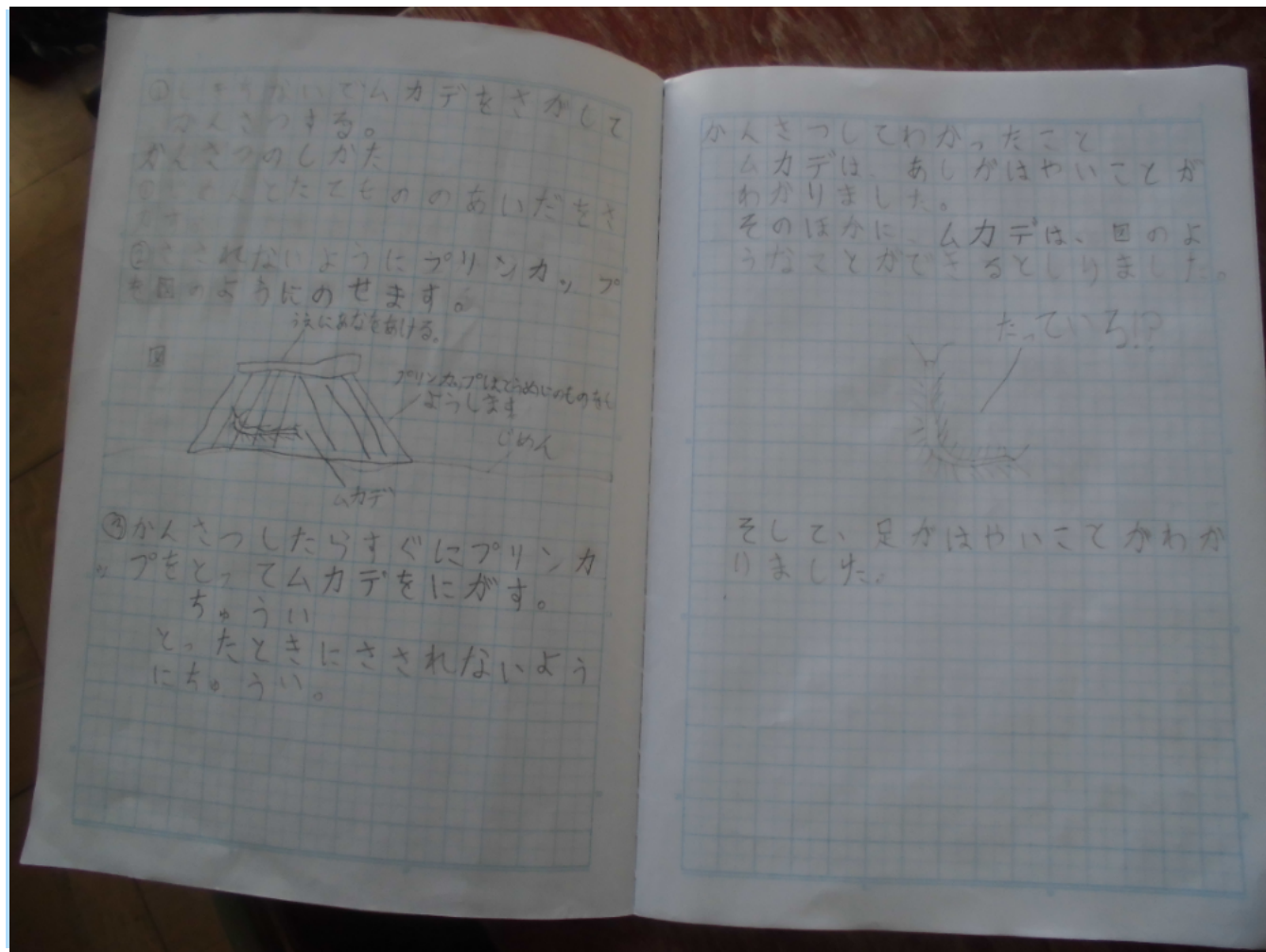
まとめ方

ポスター

講評（担任の先生から見た、よいところ）

写真をたくさんつけて、途中経過もよくわかる「まとめ方」がよいところです。丁寧な字で書いているところもいいですね。

自由研究の例



学年

3年

カテゴリ

調べ

タイトル

ムカデのそせんと今
のムカデ

まとめ方

報告文

講評（担任の先生から見た、よいところ）

好きなものへの疑問から出発しているところ、実際に
調べた今のムカデと、調べた祖先を比べているところ

自由研究の例



学年

3年

カテゴリ

工作

タイトル

バーベキュー貯金箱

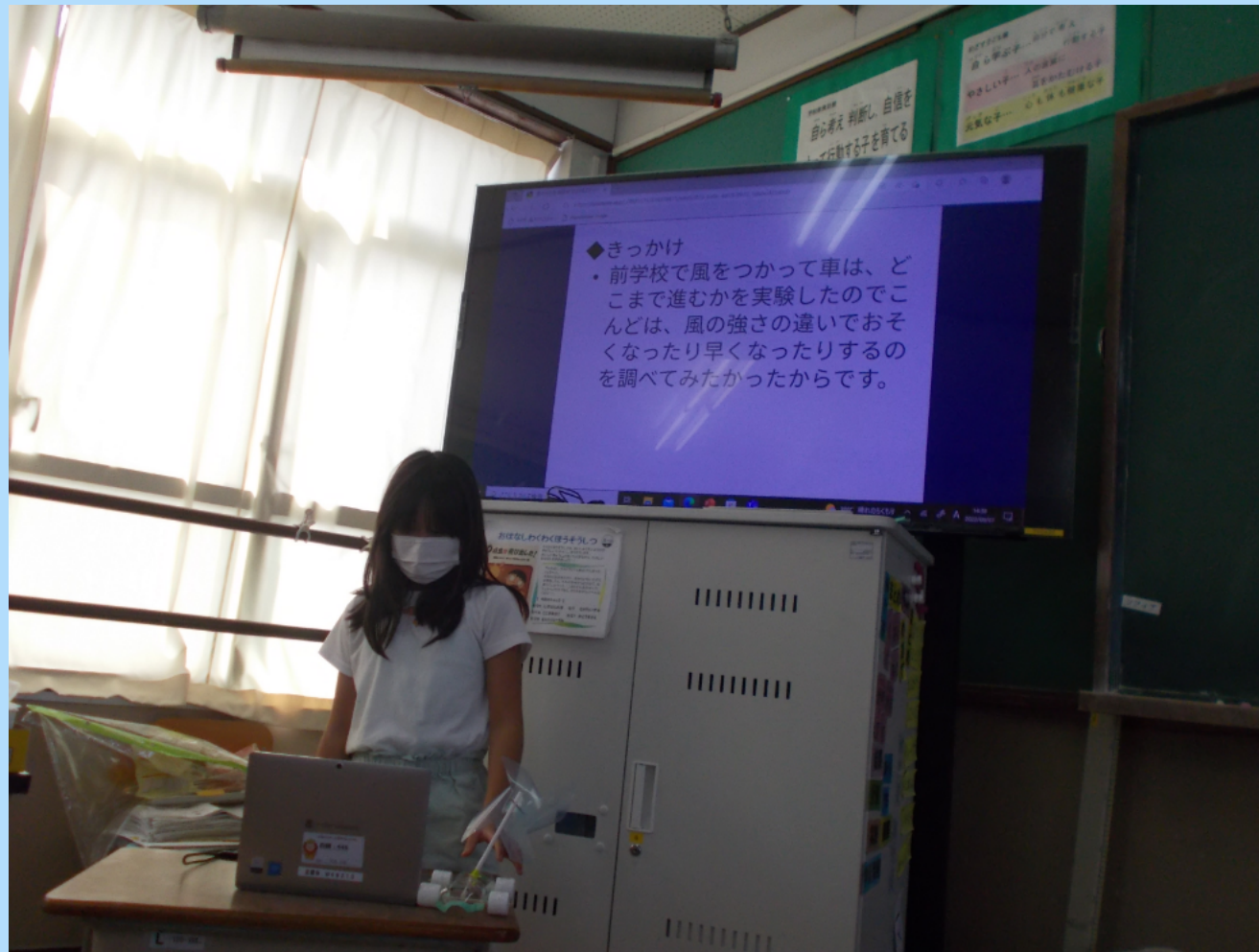
まとめ方

工作

講評（担任の先生から見た、よいところ）

身近材料をバーベキュー用具に見立てた工夫

自由研究の例



学年

3年

カテゴリ

工作・実験

タイトル

風車を使って車を走らせよう

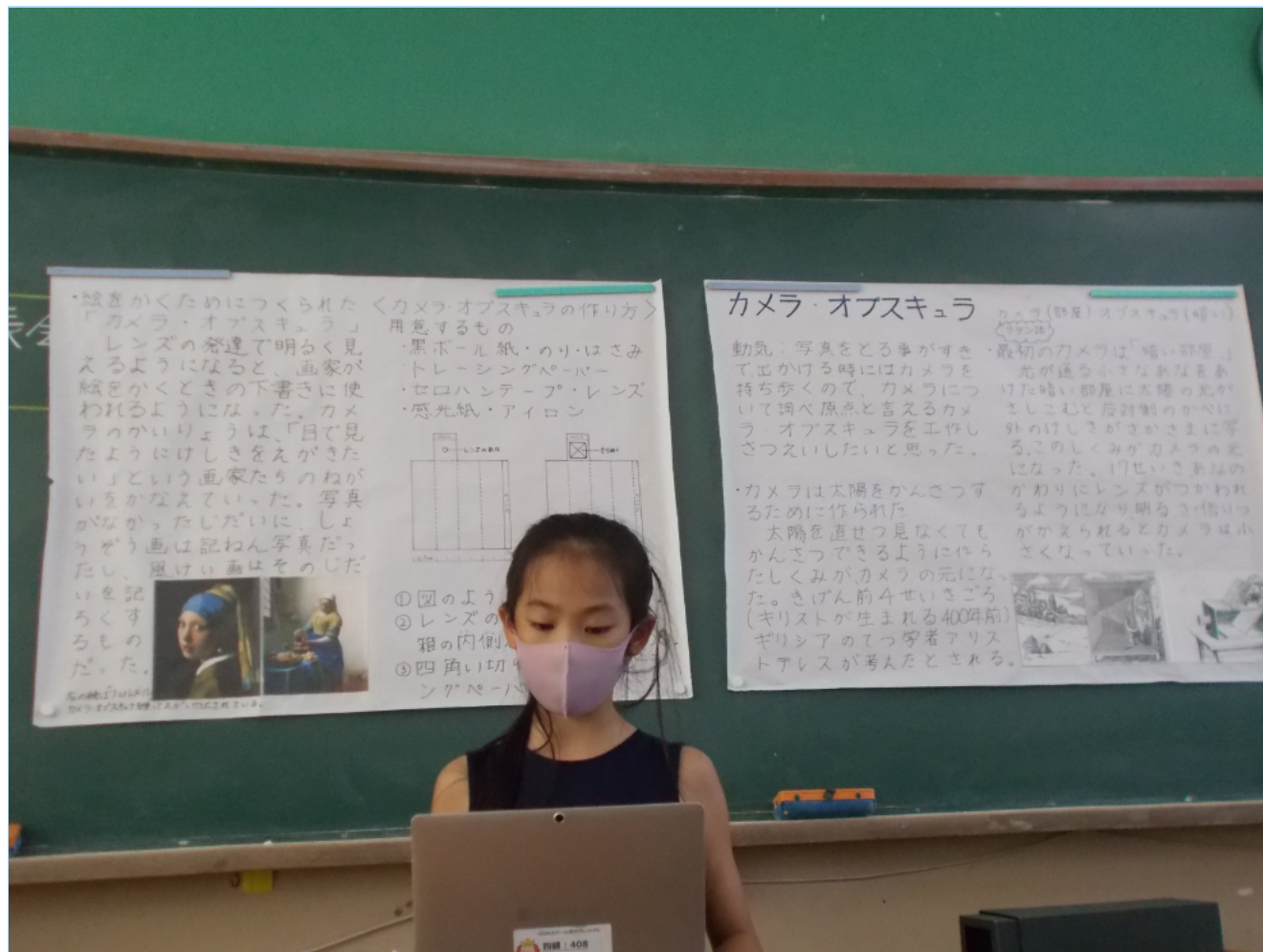
まとめ方

工作・実験した後ロイロノートで文や写真でまとめている

講評（担任の先生から見た、よいところ）

1学期に学習した理科の実験を踏まえた上で自分の疑問を解決するべく実験を行っているところ

自由研究の例



学年

3年

カテゴリ

調べ・工作・体験レ
ポート

カメラオブスキュラ

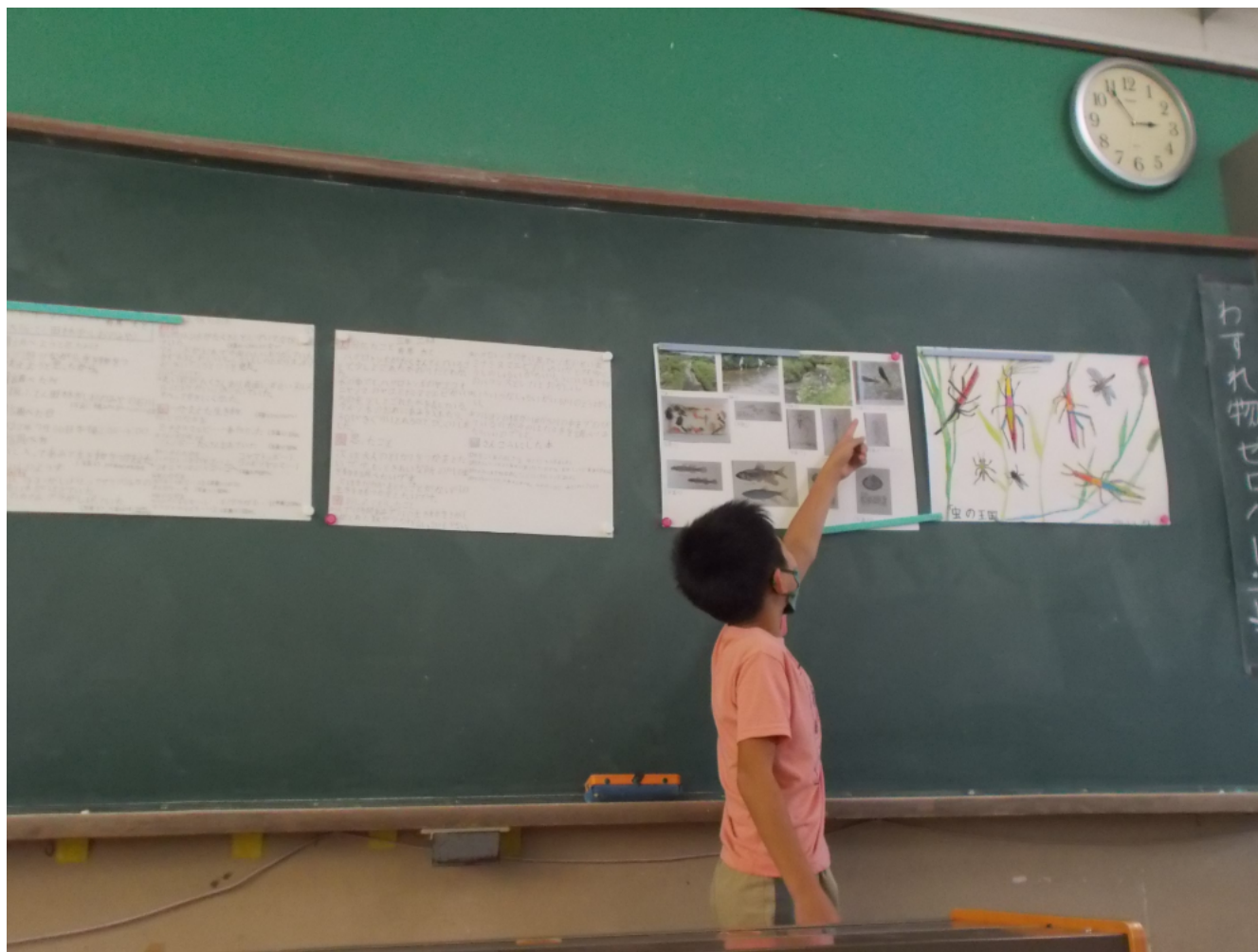
まとめ方

ポスター

講評（担任の先生から見た、よいところ）

自分が好きな「カメラ」についてどんな仕組みなのか気になり、作って見たいという意欲から調べ、まとめているところ

自由研究の例



学年

3年

カテゴリ

調べ・模写

タイトル

川の中の生き物

まとめ方

ポスター

講評（担任の先生から見た、よいところ）

川で遊びながら生き物をつかまえるのが楽しく、その生き物をじっくり観察しようと思い調べたり絵を描いたりしている。

その絵が本物の色ではなく、自由な発想で色々な色を使って描いているところ

自由研究の例



学年

4年

カテゴリ

工作・体験レポート

タイトル

ジオラマ工作

まとめ方

工作・報告文

講評（担任の先生から見た、よいところ）

身近な材料でステイホームの時間を有効活用して、何日もかけて作成していた。写真と手順があるので、とても分かりやすかった。ジオラマを作るという発想もよかった。

自由研究の例



学年

4年

カテゴリ

体験レポート

タイトル

エアコン掃除

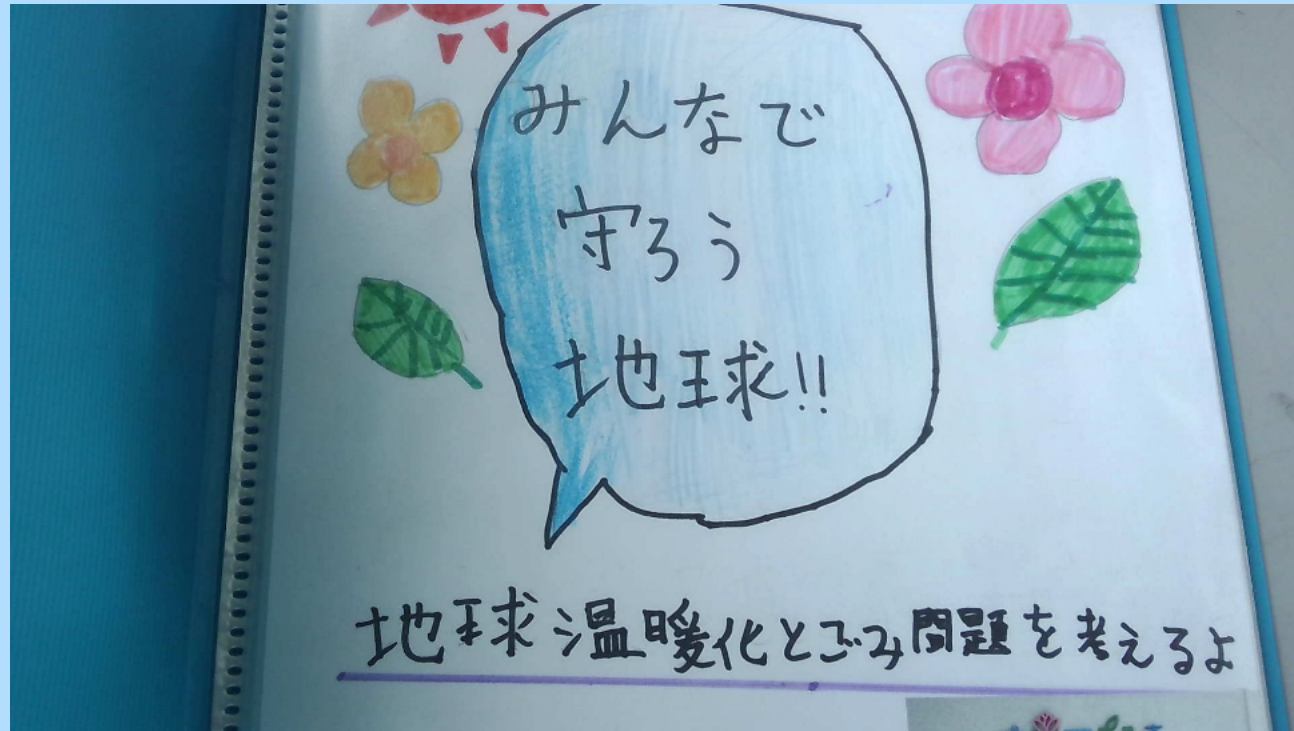
まとめ方

報告文

講評（担任の先生から見た、よいところ）

家のお手伝いを自由研究にするテーマがとても魅力的でした。掃除をすることでSDGsにも繋がることを意識していたので、さらに良かったです。掃除の様子を写真でまとめていたのでとても分かりやすかったです。

自由研究の例



学年

4年

カテゴリ

調べレポート

タイトル

みんなで守ろう地球！！

まとめ方

報告文

講評（担任の先生から見た、よいところ）

社会科見学で学んだことやエコライフチャレンジで学んだことをさらに詳しく調べていた。クイズも出すことで聞いている人も考えるきっかけを与えていた。文だけでなく、写真や絵もあることで丁寧に分かりやすく仕上げていました。

自由研究の例

研究（制作）の中

- ・ がんばったところ・くふうしたところ・むずかしかったところ

- ・ がんばったところは、色をだすところです。どうしてかという、調べたりしなくてはいけないからです。くふうしたところは、しよくぶつの絵です。どうしてかという、大きさにちゅういしなくてはならないからです。むずかしかったところは、しよくぶつの色をさいげんするところです。どうしてかという、しよくぶつの色はかわるので、むずかしいのです。



学年

4年

カテゴリ

実験

タイトル

植物の色図かん

まとめ方

アルバム

講評（担任の先生から見た、よいところ）

植物から採取した色(色素)を紙に塗り、さらに別の紙に、植物の色にできる限り絵の具で表現しています。そして、植物からの色の出し方や、その二つの色を比べた感想等を書きまとめており、自身の好きなものを形にして、とても素敵な作品になりました。

自由研究の例



学年

5年

カテゴリ

体験レポート

タイトル

ベトナム旅行

まとめ方

パワーポイント

報告文

講評（担任の先生から見た、よいところ）

発表者本人が感じたことをありのままに伝えていた。行く前は、汚い、治安が悪そうなど想像していたが、滞在するうちによいところに気付くことができた。良し悪しを素直に表現したことで、他の児童も行ったことのない国を想像しながら聞くことができていた。

自由研究の例



学年

5年

カテゴリ

調べ

タイトル

添加物について
吉田神社の歴史について
htmlについて
AEDについて
免疫について
水性ペンと油性ペンの色素について

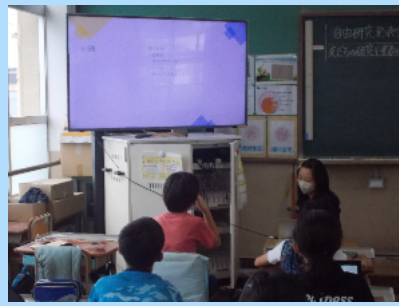
まとめ方

報告文

講評（担任の先生から見た、よいところ）

難しい内容だが自分の知っている言葉に落とし込んで、しっかりと理解した状態で発表していた。発表も身振り手振りを入れたり、分かりやすい言葉に変えて発表していたりと、とても好印象だった。

自由研究の例



ス
ださい)

学年

5 年

カテゴリ

工作

タイトル

メガロドン
ラジコン
スケルトンリーフ
スノードーム
ぽんぽん船

まとめ方

工作

講評（担任の先生から見た、よいところ）

とても迫力のある作品で、一生懸命に作ったことが伝わってきた。作った過程もパワーポイントや模造紙にまとめてあって、家庭での様子が伝わってきた。

自由研究の例



写真スペース

(何点でも載せてください)

学年

5年

カテゴリ

観察

タイトル

卵の殻を溶かそう
レストランきんもくせい
(セミの観察)

まとめ方

観察日記・報告文

講評 (担任の先生から見た、よいところ)

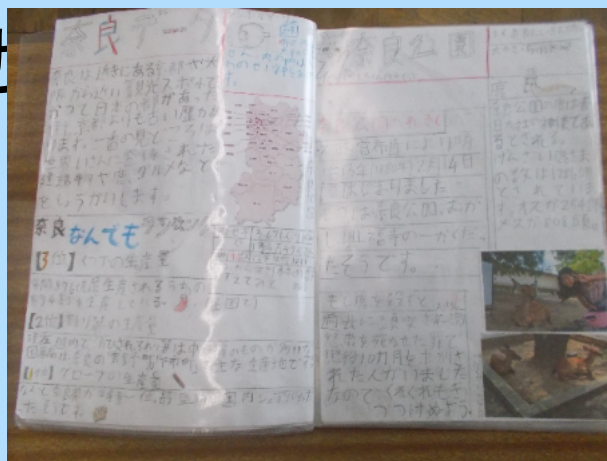
5年生でも出来るような内容で、発表を聴いている子から「やってみたい」という感想がとても多かった。どちらも内容をパワーポイントやアルバム形式でまとめてあり、内容が伝わりやすかった。

自由研究の例



ペース

(何点でも載せ)



学年

5年

カテゴリ

体験レポート

タイトル

ストップ温暖化
旅行記（奈良・和歌山）

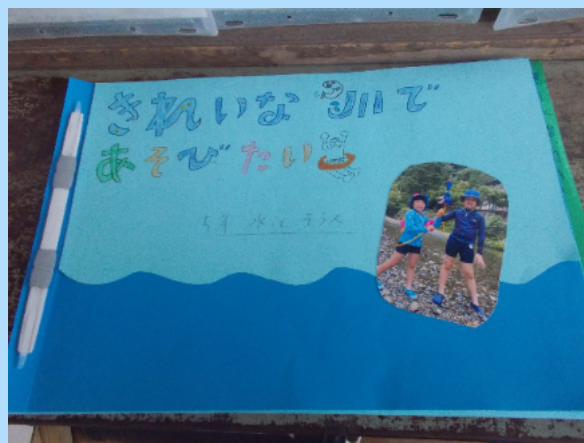
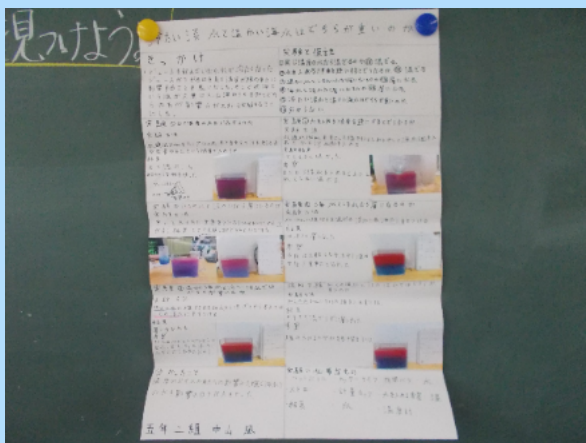
まとめ方

アルバム

講評（担任の先生から見た、よいところ）

エコ生活や旅行先での出来事（その土地の歴史的建造物や名産品等も含む）をまとめてあり、とても楽しい内容だった。夏休みの生活や旅行のことをまとめるので、家族の方も気合を入れずにすみ、負担が少ないのではないかと思った。

自由研究の例



せてください)

学年

5年

カテゴリ

実験

タイトル

冷たい淡水と温かい海水はどちらが
重いのか
きれいな川であそびたい（水質調査）
マグロの鰭をおいしく食べる

まとめ方

ポスター・観察日
記・報告文

講評（担任の先生から見た、よいところ）

お家の方の協力がしっかりと得られていた。実験の用意や専門用語の解説もしっかり教えてもらったのか、しっかりと頭に知識が入っていた。実際の写真が多く用いられており、実験の過程や結果がよく分かった。

自由研究の例



学年

6年

カテゴリ

観察

タイトル

吉田山の昆虫の生息マップ

まとめ方

マップ（ポスター）

講評（担任の先生から見た、よいところ）

｜自分の興味がある内容を、出来る範囲で一所懸命に取り組んだ姿が見えたこと。

自由研究の例



学年

6年

カテゴリ

調べ

タイトル

第四錦林小学校の
歴史

まとめ方

ポスター（模造紙）

講評（担任の先生から見た、よいところ）

｜年表があり，時間の経過がわかりやすい。

引用元がはっきりしている。

企画委員会の学校交流会といった身近な体験をもとにテーマの設定がされている。